

Министерство науки и высшего образования РФ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.05 Макроэкономика

---

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

Направленность (профиль)

38.04.04.03 Инструменты государственного и муниципального  
управления развитием территорий

---

Форма обучения

очная

---

Год набора

2022

---

Красноярск 2023

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Программу составили \_\_\_\_\_

канд. экон. наук, доцент, Шишацкий Николай Георгиевич

должность, инициалы, фамилия

## 1 Цели и задачи изучения дисциплины

### 1.1 Цель преподавания дисциплины

Основная цель обучения дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» – углубленное изучение студентами на продвинутом уровне современной макроэкономической теории как основы для подготовки высококвалифицированных экономистов-аналитиков, которые обладают фундаментальными знаниями в области экономической теории, осведомлены о новейших достижениях макроэкономической теории и владеют навыками аналитического исследования, что формирует их научное экономическое мировоззрение.

### 1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами изучения дисциплины являются углубление у студентов общекультурных и профессиональных компетенций магистра по направлению подготовки 38.04.01 «Экономика» в области научного экономического мышления, закрепление знания основных макроэкономических концепций и моделей, углубление навыков применения методов макроэкономической теории для анализа сложных прикладных проблем взаимодействия потребителей и производителей в рыночной экономике и методов его регулирования, развитие углубленного научного экономического мышления путем дополнения изучения макроэкономической теории как теории координации ее изучением как теории агрегирования и прогнозирования.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
<b>УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</b>	
УК-1.1: Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	основные модели макроэкономики делать выводы на основе макроэкономических данных инструментами макроэкономического анализа

### 1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: <https://e.sfu-kras.ru/course/view.php?id=11675>.

## 2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
<b>Контактная работа с преподавателем:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
занятия лекционного типа	0,5 (18)	
практические занятия	1 (36)	
<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	<b>1,5 (54)</b>	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>	<b>1 (36)</b>	

### 3 Содержание дисциплины (модуля)

#### 3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
<b>1. Совершенствование подходов к измерению результатов функционирования национальной экономики</b>											
		1. Развитие методологии национального счетоводства		2							
		2. Национальное богатство как индикатор инклюзивного (устойчивого) развития		2							
		3. Концептуальные подходы к измерению качества жизни и устойчивого развития		2							
		4. Классификаторы СНС. Особенности расчета основных макроэкономических показателей				4					
		5. Обсуждение проблем построения и применения индексов инклюзивного развития				4					
		6. Подходы к стоимостной оценке национального богатства				2					
		7. Классификаторы СНС. Особенности расчета основных макроэкономических показателей							6		

8. Подходы к стоимостной оценке национального богатства								6	
<b>2. Моделирование долговременного макроэкономического развития</b>									
1. Неоклассическая модель Р.Солоу – базовая модель экономического роста	2								
2. Посткейнсианская модель Р.Харрода-Е.Домара	2								
3. Структурный анализ макроэкономического развития	2								
4. Стационарное состояние в модели. «Золотое правило накопления»			4						
5. Влияние нормы накопления, нормы амортизации капитала, темпов прироста населения на экономический рост. Оптимизация переменной нормы накопления			2						
6. Рост в модели Харрода-Домара с постоянной и монотонно изменяющейся нормой накопления			4						
7. Статистические основы метода “Затраты-выпуск”			4						
8. Стационарное состояние в модели. «Золотое правило накопления»								4	
9. Рост в модели Харрода-Домара с постоянной и монотонно изменяющейся нормой накопления								4	
10. Статистические основы метода “Затраты-выпуск”								4	
<b>3. Экономические циклы и антициклическая политика</b>									
1. Финансовые ресурсы и устойчивость фискальной политики государства	2								
2. Детерминированные модели экономического цикла	2								
3. Стохастические модели экономического цикла	2								
4. Бюджетное ограничение правительства и выбор оптимальных фискальных инструментов			4						

5. Модели оценки последствий государственного долга. Анализ устойчивости государственного долга			4					
6. Оценка возможностей финансирования дефицита государственного бюджета на основе модели Фридмана			4					
7. Бюджетное ограничение правительства и выбор оптимальных фискальных инструментов							10	
8. Модели оценки последствий государственного долга. Анализ устойчивости государственного долга							10	
9. Оценка возможностей финансирования дефицита государственного бюджета на основе модели Фридмана							10	
Всего	18		36				54	

## **4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **4.1 Печатные и электронные издания:**

1. Грязнова А. Г., Думная Н.Н. Макроэкономика. Теория и российская практика: учебник для вузов(Москва: КноРус).
2. Мэнкью Н. Г., Тейлор М. Макроэкономика: [пер. с англ](Санкт-Петербург: Питер).
3. Анисимов А. А., Артемьев Н. В., Тихонова О. Б., Барикаев Е. Н. Макроэкономика. Теория, практика, безопасность: учеб. пособие (Москва: ЮНИТИ-ДАНА).
4. Бродский Б. Е. Макроэкономика: Продвинутый уровень: Курс лекций (Москва: Издательство "Магистр").

### **4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):**

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» не требуется наличие специализированного программного обеспечения .

### **4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

1. Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» не требуется специализированных информационных справочных систем.

## **5 Фонд оценочных средств**

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

## **6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Осуществление образовательного процесса по дисциплине «Макроэкономика (продвинутый уровень)» предусматривает использование специальных помещений: учебных аудиторий из аудиторного фонда ФГАОУ ВПО «Сибирский федеральный университет» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещений для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.



Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей учебной программе дисциплины.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации через систему Wi-Fi.